



Erforschung der Konstruktion von Qualifikationsstandard (QS) des NQR - aus einer vergleichenden Perspektive

Dr. XIE, Lihua

CDIBB

同济大学职业技术教育学院

Chinesisch-Deutsches Institut für Berufsbildung (CDIBB) der Tongji-Universität
Institute of Vocational Education (CDIBB) of Tongji University





Gliederung

1. Hintergrund u. Fragestellung
2. Relevanz u. Bedeutung von QS
3. Forschungsmethode
4. Ergebnisse
 - 4.1 Konstruktionsprinzipien
 - 4.2 Konstruktionsgesetze
5. Schlussfolgerungen u. Empfehlungen



1. Hintergrund u. Fragestellung

➤ Hintergrund

- internationale Trends: NQR, >150 Laender/Regionen (2017)
- inlaendliche Entwicklung, Beduerfnisse Bildung u. Arbeitsmarkt
 - **Politik:** Entwicklung NQR zu beschleunigen
 - **Praxis:** offene Probleme im Bildungs- und Qualifikationssystem
 - » das Qualifikationssystem u. QS intern diversifiziert
 - » ein langfristiger Andockmechanismus zwischen den Standards für Bildung und für die Beschäftigung fehlt
 - » nicht maximiert, um dem Prinzip der Bildungsgerechtigkeit zu folgen
 - **Theorie:** nicht ausreichend



1. Hintergrund u. Fragestellung

➤ Fragestellung

- Qualifikationsstandard (QS)
 - ein Maß dafür , ob ein Individuum eine besondere Qualifikation erreicht.
 - ✓ Qualifikationen der AB, HB, BB, WB für alle Niveaus und Typen von Abschlüssen nach **einheitlichen Standards** in NQR anordnen
 - ✓ Zugang für die **Umwandlung und Integration zwischen unterschiedlichen Qualifikationen** bereitstellen
 - Struktur:
 - ✓ **Niveauindikator** (Level Deskriptors)
 - ✓ **Beschreibung des Qualifikationstyps** (Qualification Type Deskriptors)



1. Hintergrund u. Fragestellung

➤ Fragestellung

- einen **umfassenden NQR und sein QS** zu schaffen
- **Bedeutung, Prinzipien und Gesetze des Aufbaus des QS** durch vergleichende Forschung



2. Relevanz u. Bedeutung QS

- Wesentlicher **Bestandteil** des Aufbaus des NQR
- Wichtiger **Träger** für die Umsetzung des NQR-Konzepts
 - Einheitliche Referenz
 - Transferstation
 - Kanal fuer Anerkennung
 - Mindestqualitaetsnorm
- Notwendigkeit für die Ankuempfung an den **internationalen** Standards



3. Forschungsmethode

- Internationaler Vergleich
(Europa, Australien, Deutschland, Irland,
Grossbritannien ...)
- Qualitative Analyse



4.1 Ergebnisse - Konstruktionsprinzipien

- Grundprinzip: Lernergebnis/Outcome-Orientierung
- Konkrete Umsetzung des Prinzips
 - ① Lernergebnisse der vom Einzelnen erworbenen Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bestimmen **das Niveau und die Typen der Qualifikation**.
 - ② Durch die Verknüpfung verschiedener Stufen und Typen von Lernergebnissen wird **die Internalisierung** des NQR erreicht.
 - ③ Eine effektive Verbindung zwischen den **drei Sozialsystemen** wird durch **gegenseitige Anerkennungsmechanismen** zwischen Lernergebnissen erreicht.



4.1 Ergebnisse - Konstruktionsprinzipien

	Kenntnisse
EQR	Im EQR werden Kenntnisse als Theorie- und/oder Faktenwissen beschrieben.
Niveau 1 Zur Erreichung von Niveau 1 erforderliche Lernergebnisse:	<u>grundlegendes Allgemeinwissen</u>
Niveau 2 Zur Erreichung von Niveau 2 erforderliche Lernergebnisse:	<u>grundlegendes Faktenwissen</u> in einem Arbeits- oder Lernbereich
Niveau 3 Zur Erreichung von Niveau 3 erforderliche Lernergebnisse:	Kenntnisse von Fakten, Grundsätzen, Verfahren und allgemeinen Begriffen in einem Arbeits- oder Lernbereich
Niveau 4 Zur Erreichung von Niveau 4 erforderliche Lernergebnisse:	breites Spektrum an <u>Fakten- und Theoriewissen</u> in einem Arbeits- oder Lernbereich

	Kenntnisse
Niveau 5 (*) Zur Erreichung von Niveau 5 erforderliche Lernergebnisse:	<u>umfassendes, spezialisiertes Fakten- und Theoriewissen</u> in einem Arbeits- oder Lernbereich sowie Bewusstsein für die Grenzen dieser Kenntnisse
Niveau 6 (**) Zur Erreichung von Niveau 6 erforderliche Lernergebnisse:	<u>fortgeschrittene Kenntnisse</u> in einem Arbeits- oder Lernbereich unter Einsatz eines kritischen Verständnisses von Theorien und Grundsätzen
Niveau 7 (***) Zur Erreichung von Niveau 7 erforderliche Lernergebnisse:	<u>hoch spezialisierte Kenntnisse</u> , die zum Teil an <u>neueste Erkenntnisse</u> in einem Arbeits- oder Lernbereich anknüpfen, als Grundlage für innovative Denkansätze und/oder Forschung kritisches Bewusstsein für Wissensfragen in einem Bereich und an der Schnittstelle zwischen verschiedenen Bereichen
Niveau 8 (****) Zur Erreichung von Niveau 8 erforderliche Lernergebnisse:	<u>Spitzenkenntnisse</u> in einem Arbeits- oder Lernbereich und an der Schnittstelle zwischen verschiedenen Bereichen



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

(1) Auswahl des NQR-modells

- Alle Qualifikationen befinden sich vollständig im selben System (integriertes NQR)
- Verschiedene Qualifikationstypen sind in verschiedenen Systemen, es gibt jedoch vollständigere Kanäle für die Integration des Systems
- Jede Typ von Qualifikation ist ein separater nationaler sektorspezifischer Qualifikationsrahmen



NQF levels	Qualifications	EQF levels
10	Doctoral degree	8
9	Master degree Postgraduate diploma	7
8	Honours bachelor degree Higher diploma	6
7	Ordinary bachelor degree	6
6	Advanced certificate e.g. Level 6 advanced certificate in horticulture Higher certificate	5
5	Level 5 certificate e.g. Level 5 certificate in hospitality operations Leaving certificate	4
4	Level 4 certificate e.g. Level 4 certificate in engineering skills Leaving certificate	3
3	Level 3 certificate e.g. Level 3 certificate in information and communication technology Junior certificate	2
2	Level 2 certificate e.g. Level 2 certificate in general learning	1
1	Level 1 certificate e.g. Level 1 certificate in communications	1

ein integrierter NQR

Source: Adapted from NQAI, 2009a.

Irish national qualifications framework



Qualifications levels	Qualification types	EQF levels (*)
8	<ul style="list-style-type: none">• doctorate, for example doctor of philosophy (PhD or DPhil)• level 8 award• level 8 certificate• level 8 diploma	8
7	<ul style="list-style-type: none">• integrated master degree, for example master of engineering (MEng)• level 7 award• level 7 certificate• level 7 diploma• level 7 NVQ• master degree, for example master of arts (MA), master of science (MSc)• postgraduate certificate• postgraduate certificate in education (PGCE)• postgraduate diploma	7
6	<ul style="list-style-type: none">• degree apprenticeship• degree with honours – for example bachelor of the arts (BA) honours, bachelor of science (BSc) honours• graduate certificate• graduate diploma	6
5	<ul style="list-style-type: none">• diploma of higher education (DipHE)• foundation degree• higher national diploma (HND)• level 5 award• level 5 certificate• level 5 diploma• level 5 NVQ	5
4	<ul style="list-style-type: none">• certificate of higher education (CertHE)• higher apprenticeship• higher national certificate (HNC)• level 4 award• level 4 certificate• level 4 diploma• level 4 NVQ	5
3	<ul style="list-style-type: none">• A level - grade A, B, C, D or E	4

**ein typischer NQR
im Brückenstil**

Regulated qualifications framework (RQF) for England and Northern Ireland and FHEQ



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

(2) Konstruktion der horizontalen Dimension des QS

- 1) **Lernergebnisklassifikation** als theoretische Basis
- 2) **Wissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten** als Kern-drei Dimensionen

Tab. Einheitliche KSC- Typologie

	Beruflich (occupational)	Persönlich (personal)
Konzeptionell (conceptual)	Kognitive Kompetenz (Wissen/knowledge)	Meta-Kompetenz (Förderung des Lernens)
Operational (operational)	Funktionskompetenz (Fertigkeiten/skills)	Soziale Kompetenz (Haltung und Verhalten)



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

(3) Aufbau auf vertikaler Ebene des QS

Die Anzahl der Niveaus richtet sich nach dem **Bildungs- und Berufsqualifikationssystem** jedes Lands

- Qualifizierung von **akademischen und beruflichen** Qualifikationen
- Qualifikationsniveau im NQR basieren auf dem **Bildungs- und Qualifikationssystem**
- Optimierungsdesign für die **zukünftige Bildungsentwicklung** und der Bezug auf **Auslandserfahrungen**



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

(4) Wechselbeziehung zwischen internen Standards des QS

- 1) **Standards für die Qualifikationstypen** werden auf der Grundlage der **Niveausstandards** erstellt.
- 2) Standards für die Qualifikationstypen enthalten die **Domänenmerkmale** der Bildungsbereiche



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

(5) Aufbau der Kernkompetenz des QS

Kernkompetenzen sind die grundlegenden Kompetenzanforderungen im gesamten System des QS

- „Transversal competences“,
- z.B. „soziale Fähigkeit, mit anderen zu arbeiten und zu kommunizieren“, "Lernen lernen", "Entscheidungen treffen", "über Probleme nachdenken"; "Selbstbestimmung", "Handlungsfähigkeit" usw.
- Kernkompetenz steht parallel zu den Lernergebnissen aller Qualifikationsniveaus, die in sie eingebettet sind, oder die in den spezifischen Inhalten genannten sind



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

(6) Beschreibungsstruktur des QS und Bildung von Begriffen

1) Beschreibungsstruktur:

- "Anforderungen an die Lernergebnisse + Verwendungskontext,,

2) Bildung von Begriffen

- Wissensdimension:
„einfache“ „grundlegend“, „fachlich“, „umfassend“, „komplex“ ...
- Autonomiedimension:
„unter Anleitung“ „selbstständig“, „eigenverantwortliche Steuerung“...
- Verwendungskontext:
„verändert“, „häufige Veränderungen“, „häufige u. unvorhersehbare
Veränderung „neuartige u. unklare Problemlagen“ ...



4.2 Ergebnisse - Konstruktionsgesetze

Zusammenfassen:

- QS im NQF: „Änderung“ und „Unveränderung“ Faktor
 - die Prinzipien der Lernergebnisse
 - Rahmenmodell flexibel auszuwählen und das QS weiter anzupassen
- Erstellung des QS
 - eine horizontale und vertikale Struktur des Standardsystems aufzubauen
 - bestimmte Standardsinhalte bearbeiten
 - alle Niveaus und Typen durch Inhaltsbeschreibung der Standards verbinden



5. Schlussfolgerungen u. Empfehlungen

- (1) Die **Lernergebnisse als Kernorientierung** nehmen und das System der QS im NQR aufbauen
- (2) Übernahme des **Konstruktionsprozesses** „Modell-Struktur-Inhalt“, um die Kompatibilität innerhalb und außerhalb des Qualifikationsrahmens sicherzustellen



5. Schlussfolgerungen u. Empfehlungen

- (3) Die Dimensionen und Niveaus der QS basieren auf den Ergebnissen von **Basistheorien, lokalen Praxis und internationalen Vergleichen**
- (4) Der inhaltliche Aufbau des QS muss bestimmten **Normungsanforderungen** entsprechen



5. Schlussfolgerungen u. Empfehlungen

(5) Entwicklung von **Standards fuer Berufsfeld oder Disziplinen** in einzelnen Bildungsbereichen auf der Grundlage der QS



Zusammenfassung

- umfassenden NQR schaffen, der alle Qualifikationsniveaus in den Bereichen AB, BB, HB, WB abdeckt
- solide theoretische und praktische Grundlage für den Aufbau schaffen
- Gestaltungsprinzip: Lernergebnisse
- Gestaltungsprozess: “Modell-Struktur-Inhalt”
- standardisierte Beschreibung von Niveausstandards u. Typsstandards



Vielen Danke fuer Ihre Aufmerksamkeiten!

xlh@tongji.edu.cn

